

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2020/2023

CLASSI PRIME

MACRO-AREE TEMATICHE (ex Linee guida 2020)	ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTITOLARITA': DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARIO annuali
COSTITUZIONE	<p>a) Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ diritti e doveri dei cittadini ○ storia della bandiera e dell'inno nazionale ○ forme di Stato e di Governo; ○ i poteri dello Stato; ○ il diritto di voto <p>b) La legalità ed il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, con particolare riferimento ai regolamenti scolastici vigenti ed al patto di corresponsabilità educativa e alle norme disciplinari in ambito scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>IPSIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed economia (h 11) • Storia (h 2) • Italiano (h 4) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • TIC (h 8) • Geografia (h 2) • Lingua inglese (h 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza • Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini espressi nella Costituzione • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 	12 H

CITTADINANZA DIGITALE	<p>a) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</i> - <i>mezzi e forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto;</i> - <i>utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</i> - <i>rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</i> 		<p>IPSEOA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed economia (h 11) • Storia (h 2) • Italiano (h 4) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • TIC (h 8) • Geografia (h 2) • Lingua inglese (h 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza • Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. • Utilizzare gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	21 H
-----------------------	---	--	---	--	--	------

CLASSI SECONDE

MACRO-AREE TEMATICHE (ex Linee guida 2020)	ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTINUITARITA': DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARIO annuali
COSTITUZIONE	<p>a) Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Il Parlamento; ○ Il Presidente della Repubblica; ○ Il Governo; ○ La Magistratura <p>b) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origine della mafia • Il conflitto tra Stato e mafia • Il maxiprocesso di Palermo • La camorra • Utilizzo per la collettività di beni della criminalità organizzata • Le Forze dell'Ordine 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed 	<p>IPSIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed economia (h 11) • Storia (h 2) • Italiano (h 4) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • TIC (h 8) • Geografia (h 2) • Lingua inglese (h 2) <p>IPSEOA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed economia (h 11) • Storia (h 2) • Italiano (h 4) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • TIC (h 8) • Geografia (h 2) • Lingua inglese (h 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	14 H

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali; - creazione e gestione dell'identità digitale, gestione e tutela dei dati - politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; - rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	espressione culturali		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza • Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. • Utilizzare gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	19 H
-----------------------	--	-----------------------	--	--	--	------

CLASSI TERZE

MACRO-AREE TEMATICHE (ex Linee guida 2020)	ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTINUITARITA': DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARIO annuali
COSTITUZIONE	a) Il lavoro nella Costituzione. b) Elementi fondamentali di diritto del lavoro: <ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto di lavoro • Obblighi e doveri del lavoratore • Le Organizzazioni sindacali • Lo Statuto dei lavoratori • Il contratto di lavoro • Tutele e diritti del lavoratore 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica 	IPSIA (per tutti gli indirizzi): <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e TA- Potenziamento A045/A046 (h 17) in sostituzione di Italiano • Storia (h 2) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • Lingua inglese (h 4) Inoltre:	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli alle disposizioni costituzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro 	16 H
SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; • I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • La parità di genere • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari: • Accordi internazionali per il clima • Aree protette • Tutela della biodiversità • Consumo alimentare • Sistemi di produzione sostenibili • Energia pulita • Imprese sostenibili • Moda sostenibile • Città e infrastrutture sostenibili • Il Made in Italy 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	Man. e Ass. Tecn.: <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie meccaniche e applicazioni (h 2) • Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni (h 2) • Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione (h 2) Made in Italy Industria: <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di prod. e org. (h.3) • Tecniche di gestione-conduzione macch (h. 3) Made in Italy Artigianato: <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione tecnica – abbigliamento, moda e costume (h. 6) IPSEOA (per tutti gli indirizzi): <ul style="list-style-type: none"> • Storia (h 2) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • Lingua inglese (h 4) Inoltre: Enogastronomia <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e T.A. (h.13) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	17 H

	<ul style="list-style-type: none"> • I Prodotti Agroalimentari Tradizionali 		<ul style="list-style-type: none"> •Italiano (h.4) •Lab. Cucina (h.2) •Lab. Sala (h. 2) •Scienze Alimenti (h. 2) <p>Sala:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e T.A. (h.14) • Italiano (h.4) • Lab. Sala (h. 2) • Scienze Alimenti (h. 3) <p>Dolciaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e TA- Potenziamento A045/A046 (h 17) in sostituzione di Italiano • Lab. Pasticceria (h.3) • Tecn. Org. (h. 3) • Scienze Alimenti (h. 3) <p>Acc. Tur:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diritto e T.A. (h.13) •Italiano (h.4) •Lab. Accoglienza (h.3) •Scienze Alimenti (h. 3) 			
--	--	--	--	--	--	--

CLASSI QUARTE

MACRO-AREE TEMATICHE (ex Linee guida 2020)	ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTITOLARITA': DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARIO annuali
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>a) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutela e valorizzazione nella legislazione italiana dei beni culturali: coordinate legislative • Cos'è il patrimonio culturale <ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio digitale • I beni materiali • I beni immateriali italiani, Patrimonio dell'Umanità UNESCO • Abbigliamento sostenibile: griffe ed etichette • Tecnologie e tecniche sostenibili • Strutture ricettive e ristorative sostenibili • L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile e il patrimonio culturale <ul style="list-style-type: none"> • Il traffico illecito di beni culturali e i conflitti armati: due minacce per i beni culturali • I parchi letterari • I beni pubblici comuni <p>b) Formazione di base in materia di Protezione Civile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Dipartimento della Protezione Civile • Compiti e funzioni di previsione, prevenzione e gestione 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>IPSIA (per tutti gli indirizzi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e TA-Potenziamento A045/A046 (h 17) in sostituzione di Italiano • Storia (h 2) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • Lingua inglese (h 4) <p>Inoltre:</p> <p>Man. e Ass. Tecn.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie meccaniche e applicazioni (h 2) • Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni (h 2) • Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione (h 2) <p>Made in Italy Industria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di prod. e org. (h.2) • Tecniche di gestione-conduzione macch (h. 2) • Tecniche di distribuzione e marketing (h.2) <p>Made in Italy Artigianato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione tecnica – abbigliamento, 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute • Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile • Compiere le scelte di 	33 H

	<p>delle emergenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legislazione base del Servizio Nazionale della Protezione Civile • Forze Armate • Polizia di Stato • Polizia Municipale • Vigili del Fuoco • Croce Rossa • Servizio Sanitario Nazionale • Comunità scientifica • Associazioni di Volontariato • CAI 		<p>moda e</p> <ul style="list-style-type: none"> • costume (h. 4) • Tecniche di distribuzione e marketing (h. 2) <p>IPSEOA (per tutti gli indirizzi):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia (h 2) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • Lingua inglese (h 4) <p>Inoltre:</p> <p>Enogastronomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e T.A. (h.14) • Italiano (h.4) • Lab. Cucina (h.3) • Scienze Alimenti (h. 2) <p>Sala:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e T.A. (h.14) • Italiano (h.4) • Lab. Cucina (h.2) • Scienze Alimenti (h. 3) <p>Dolciaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e T.A. (h.14) • Lab. Pasticceria (h.3) • Tecn. Org. (h. 2) • Scienze Alimenti (h. 2) • Analisi e controlli chim. (h. 2) <p>Acc. Tur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e T.A. (h.14) • Italiano (h.4) • Lab. Accoglienza (h.3) • Scienze Alimenti (h. 2) 		<p>partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	

CLASSI QUINTE

MACRO-AREE TEMATICHE (ex Linee guida 2020)	ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTITOLARITA': DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARIO <i>annuali</i>
COSTITUZIONE	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali: <ul style="list-style-type: none"> • Le origini dell'Unione europea • Cos'è l'Unione europea, di cosa si occupa, come funziona • Il Parlamento europeo • Il Consiglio europeo • Il Consiglio dell'Unione europea • La Commissione europea • La Banca Centrale europea • Organizzazione per l'Alimentazione e l'Agricoltura (FAO) • Fondo Monetario Internazionale (IMF) • Nazioni Unite (UN) • Conferenza delle Nazioni Unite sul Commercio e lo Sviluppo (UNCTAD) • Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura (UNESCO) • Organizzazioni Non Governative (ONG) • Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati (UNHCR) 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di 	IPSIA (per tutti gli indirizzi): <ul style="list-style-type: none"> • Diritto e TA-Potenziamento A045/A046 (h 17) in sostituzione di Italiano • Storia (h 2) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • Lingua inglese (h 4) Inoltre: Man. e Ass. Tecn.: <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie meccaniche e applicazioni (h 2) • Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni (h 2) • Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione (h 2) Made in Italy Industria: <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di prod. e org. (h.2) • Tecniche di 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. • Conoscere le organizzazioni e i sistemi amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 	16 H

	<ul style="list-style-type: none"> Fondo delle Nazioni Unite per l'Infanzia (UNICEF) Organizzazione Mondiale per il Turismo (UNWTO) Banca Mondiale (WB) Organizzazione Mondiale della Sanità (WHO) Organizzazione Mondiale per il Commercio (WTO) 	<p>cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>gestione- conduzione macch (h. 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tecniche di distribuzione e marketing (h.2) <p>Made in Italy Artigianato:</p> <ul style="list-style-type: none"> Progettazione tecnica – abbigliamento, moda e costume (h. 4) Tecniche di distribuzione e marketing (h. 2) <p>IPSEOA (per tutti gli indirizzi):</p> <ul style="list-style-type: none"> Storia (h 2) Religione (h 2) Scienze motorie (h 2) Lingua inglese (h 4) <p>Inoltre:</p> <p>Enogastronomia</p> <ul style="list-style-type: none"> Diritto e T.A. (h.14) Italiano (h.4) Lab. Cucina (h.3) Scienze Alimenti (h. 2) <p>Sala:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diritto e T.A. (h.14) Italiano (h.4) Lab. Cucina (h.2) Scienze Alimenti (h. 3) 			
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutela e valorizzazione nella legislazione italiana dei beni culturali: coordinate legislative Cos'è il patrimonio culturale I beni materiali 		<p>Enogastronomia</p> <ul style="list-style-type: none"> Diritto e T.A. (h.14) Italiano (h.4) Lab. Cucina (h.3) Scienze Alimenti (h. 2) <p>Sala:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diritto e T.A. (h.14) Italiano (h.4) Lab. Cucina (h.2) Scienze Alimenti (h. 3) 	<ul style="list-style-type: none"> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 	17 H

	<ul style="list-style-type: none"> • I beni immateriali italiani, Patrimonio dell'Umanità UNESCO • L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile e il patrimonio culturale • Il traffico illecito di beni culturali e i conflitti armati: due minacce per i beni culturali • I parchi letterari • I beni pubblici comuni • Musiche tradizionali e canzone italiana patrimoni culturali 		<p>Dolciaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diritto e T.A. (h.14) • Lab. Pasticceria (h.3) •Tecn. Org. (h. 2) •Scienze Alimenti (h. 2) •Analisi e controlli chim. (h. 2) <p>Acc. Tur:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diritto e T.A. (h.14) •Italiano (h.4) •Lab. Accoglienza (h.3) •Scienze Alimenti (h. 2) 	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	
--	--	--	--	--	--	--

- In tutte le classi il coordinamento della disciplina è affidato al docente di A045/A046, curricolare o di potenziamento (rif. Linee Guida D.M. n. 35/2020).
- In tale ultimo caso, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.
- La progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica (una o più UDA fino a concorrenza delle 33 ore annue) sarà a cura del Consiglio di Classe, nel rispetto delle aree tematiche, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza, oltre che della compartecipazione oraria individuati nel Curricolo.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

**GRIGLIA CON INDICATORI DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
per l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE	CONOSCENZA DI SÉ (LIMITI, CAPACITÀ...)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	5
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	4
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	3
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	2
			Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	1
		USO DI STRUMENTI INFORMATIVI	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	5
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	4
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	3
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	2
			Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	1
		ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO	Metodo di studio personale, efficace, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	5
			Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	4
			Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	3
			Metodo di studio generalmente autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	2
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PROGETTARE	USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	5
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	4
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	3
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	2
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	1
		ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE PER REALIZZARE UN PRODOTTO	Organizza il materiale in modo razionale e originale	5
			Organizza il materiale in modo corretto e razionale	4
			Organizza il materiale in modo appropriato	3
			Si orienta nell' organizzare il materiale	2
			Organizza il materiale in modo non sempre corretto	1
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	COMUNICARE COMPRENDERE E RAPPRESENTARE	COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	5
			Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	4
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	3
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	2
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	1
		USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	5
			Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	4
			Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	3
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	2
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	1

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZE IN MATERIE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE	INTERAZIONE NEL GRUPPO.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	5
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	4
			Interagisce attivamente nel gruppo	3
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	2
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	1
		DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	5
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	4
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	3
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	2
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	1
		RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	5
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	4
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	3
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	2
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	1
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	5
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	4
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	3
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	2
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	1
RISPETTO DELLE REGOLE		Rispetta in modo scrupoloso le regole	5	
		Rispetta consapevolmente le regole	4	
		Rispetta sempre le regole	3	
		Rispetta generalmente le regole	2	
		Rispetta saltuariamente le regole	1	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINAZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
COMPETENZE IMPRENDITORIALI	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	5
			Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	4
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	3
			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	2
			Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	1
		INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	5
			Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	4
			Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	3
			Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	2
			Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1

SCHEMA DI UDA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2020/2023

Classe	
Coordinatore Ed. Civica:	
Titolo UdA:	
1. Tematica principale <input type="radio"/> Costituzione <input type="radio"/> Sviluppo sostenibile <input type="radio"/> Cittadinanza digitale	
2. Disciplina/e coinvolta/e	
3. Obiettivi	
4. Competenze	
5. Metodologia	
6. Materiali e Fonti	
7. Domande fondamentali	
8. Tempi di svolgimento della UdA	
9. Approfondimenti	
10. Modalità di verifica e di valutazione	